

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ - филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)
ТЕХНИКУМ ИАТЭ НИЯУ МИФИ**

Утверждено
Ученый совет ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол №25.1 от 27.01.2025 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

текущего и промежуточного контроля успеваемости

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.01 Русский язык

Направление подготовки
(специальность)

09.02.07

Специалист по информационным
системам

Квалификация (степень) выпускника

Техник

Форма обучения

очная

Обнинск 2025

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине «Русский язык» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Разработчики:

ИАТЭ НИЯУ МИФИ, преподаватель, Е.Б. Кузнецова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании предметной цикловой комиссии общих гуманитарных, социально-правовых дисциплин и физвоспитания

«__21__» __января__ 2025__ года, № протокола __6__

Председатель предметной цикловой комиссии _____ (О.А. Ростовцева)

СОДЕРЖАНИЕ

I Паспорт контрольно-измерительных материалов	4
1 Область применения	4
2 Объекты оценивания	4
3 Формы контроля и оценки результатов	7
4 Система оценивания комплекта УКИМ текущего контроля и промежуточной аттестации	11
II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД	11
III Промежуточная аттестация по УД	31
Спецификация экзамена по дисциплине «Русский язык»	31

I ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1 Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОУП.01 «Русский язык» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

2 Объекты оценивания - результаты освоения УД

КИМ позволяет оценить результаты освоения дисциплины «Русский язык» в соответствии с ФГОС данной специальности, рабочей программы дисциплины:

уметь:

- Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик).
- Выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.
- Применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания.
- Работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.
- Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
- Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.
- Выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте.
- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
- Использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
- Создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).

- Анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности.
- Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).
- Определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

знать:

- Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.
- Нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические).
- Правила орфографии и пунктуации.
- Функции русского языка в современном мире (государственный язык РФ, язык межнационального общения, мировой язык).
- Русский язык как духовно-нравственную и культурную ценность.
- Взаимосвязь языка и культуры, языка и истории, языка и личности.
- Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Признаки текста, его структуру, виды информации в тексте.
- Язык как систему, его основные единицы и уровни.
- Формы существования национального русского языка.
- Признаки литературного языка и его роль в обществе.
- Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.
- Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих компетенций в рамках освоения УД. В соответствии с учебным планом специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и рабочей программы дисциплины «Русский язык» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение практических работ;

Во время проведения учебных занятий используются следующие формы текущего контроля: устный опрос, письменный контроль.

Выполнение практических работ. Практические проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения общими компетенциями. В ходе практических работ студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД, учатся анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, применять нормы, анализировать ошибки и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ

Практическая работа № 1 «Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии».

Практическая работа № 2 по орфографии «Правописание безударных гласных и глухих согласных. Употребление буквы ь».

Практическая работа № 3 по орфографии «Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание *о* и *ё* после шипящих».

Практическая работа № 4 «Правописание предлогов и предложных сочетаний».

Практическая работа № 5 «Правописание союзов».

Практическая работа № 6 «Правописание *НЕ* со словами разных частей речи».

Практическая работа № 7 «Тире между подлежащим и сказуемым».

Практическая работа № 8 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».

Практическая работа № 9 «Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями».

Практическая работа № 10 «Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами»

Практическая работа № 11 «Знаки препинания в сложносочинённых предложениях».

Практическая работа № 12 «Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях».

Практическая работа № 13 «Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях».

Практическая работа № 14. «Морфология и орфография. Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении. Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях»

Содержание и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по их проведению.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь • Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик). • Выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности. • Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. • Применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания. • Работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате. • Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. • Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. • Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. • Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов). • Использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и	Устный контроль, письменный контроль; наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на экзамене

прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). • Создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое). • Анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности. • Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы). • Определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	
Знать:	
• Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. • Нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические). • Правила орфографии и пунктуации. • Функции русского языка в современном мире (государственный язык РФ, язык межнационального общения, мировой язык). • Русский язык как духовно-нравственную и культурную ценность. • Взаимосвязь языка и культуры, языка и истории, языка и личности. • Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. • Признаки текста, его структуру, виды информации в тексте. • Язык как систему, его основные единицы и уровни. • Формы существования национального русского языка. • Признаки литературного языка и его роль в обществе.	Устный контроль, письменный контроль; наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на экзамене

• Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. • Изобразительно-выразительные средства русского языка.	
--	--

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по УД «Русский язык» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КИМ. Экзамен проводится по завершении обучения в 1 семестре.

Студенты допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех практических работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом УД.

При оценивании практических работ учитывается:

- количество допущенных ошибок;
- объяснение выбранного варианта написания.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале. Критерии оценки приводятся в каждой работе.

4 Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания разработана для каждого вида работ отдельно и описана в соответствующих методических рекомендациях, в спецификации к практическим работам, промежуточной аттестации.

При оценивании практической работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической работы;
- качество оформления практической работы.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной системе.

II ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УД

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическая работа № 1

Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии Вариант 1

Задание 1. Составьте с приведёнными синонимами словосочетания, в которых реализовались бы стилистические и смысловые особенности, отличающие их друг от друга.

Очень, весьма, сильно, здорово, больно, шибко.

Задание 2. Подберите антонимы к выделенным словам в следующих словосочетаниях:

Высокие цены, закономерное явление.

Задание 3. Какие фразеологизмы послужили для создания языковой игры? Как и почему меняется значение исходного фразеологизма?

Яблоко от облака недалеко падает.

Вариант 2

Задание 1. Составьте с приведёнными синонимами по 3 словосочетания, в которых реализовались бы стилистические и смысловые особенности, отличающие их друг от друга.

Удачный, успешный, счастливый, благополучный.

Задание 2. Подберите антонимы к выделенным словам в следующих словосочетаниях:

Обнаружить излишки, передовая технология.

Задание 3. Какие фразеологизмы послужили для создания языковой игры? Как и почему меняется значение исходного фразеологизма?

Не так страшен чёрт, как его малютка.

Критерии оценки:

В практической работе 5 заданий, за правильное их выполнение вы можете получить 16 баллов: задание 1 – 12, задание 2 – 2, задание 3 – 2.

Оценка 5 – 0 ошибок; *оценка 4* – 1-2 ошибки; *оценка 3* – 3-5 ошибок; *оценка 2* – 6 и более ошибок.

Практическая работа № 2

Правописание безударных гласных и глухих согласных. Употребление буквы ь

Вариант 1

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, укажите проверочные слова.

Неув__дающий талант, вопл__тить идею, просв__щать народ, благосл__влять на подвиг, пл__нительный образ, выражать сож__ление, раздр__жать поведением, испытать потр__сение.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, укажите проверочные слова.

Белая фура__ка, крутой нра__, наши древние пре__ки, чес__ный труженик, кос__ный бульон, у__кий перешеек, едкая насме__ка, густые ре__ницы.

Задание 3. Вставьте, где нужно, Ъ и объясните написание.

Увлеч__ся работой, ценная вещ__, выучиш__ся на повара, радость новых встреч__, кругом такая тиш__, съеш__те весь суп, купить новый плащ__, суп слишком горяч__.

Задание 4. Вставьте, где нужно, Ъ и объясните написание. 6

Небо раз__яснилось, суб__ект, необ__ятный, трёх__ядерный, с__узить поиски, четырёх__этажный.

Вариант 2

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, укажите проверочные слова.

Потр__сающий успех, обог__титься содержанием, ум__лять поведением, дать об__щание, увл__каться искусством, сокр__щение дробей, разв__вающиеся флаги, обл__чённый судом преступник.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, укажите проверочные слова.

Зелёная кочеры__ка, хру__кий лёд, пла__кий металл, доблес__ный поступок, ни__кий потолок, сколь__кая дорога, кос__ные взгляды, че__вовать победителей.

Задание 3. Вставьте, где нужно, Ъ и объясните написание.

Достич__успехов, разлить щёлоч__, умываеш__ся по утрам, воздух свеж__, крыши новых дач__, вкусный борщ__, зототая брош__, с удовольствием возьмёш__ся за работу.

Задание 4. Вставьте, где нужно, Ъ и объясните написание.

Транс__европейский, двух__язычный словарь, с__узить, с__едобный, об__единение, от__езд.

Критерии оценки:

5 – 0 ошибок; 4 – 1 ошибка; 3 – 2-10 ошибок; 2 – 11 и более ошибок.

Практическая работа № 3

**«Правописание чередующихся гласных в корне слова.
Правописание о и ё после шипящих**

Вариант 1

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы в словах с чередующимися корнями. Объясните.

Ботинки пром__кают, обм__кнуть вареник в сметану, подр__внять дорожки, блины подг__рели, прир__щение капитала, красивый попл__вок, предл__гать помощь, идти по р__внине, прик__снуться, соб__рут друзей, бракосоч__тание, переск__чил ров.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Различайте Е и Ё.

Прож__ливый, еж__нок, крыж__вник, он ож__г щ__ку, ж__лудь, бесш__вный, ковш__вый, яблоня-дич__к, туш__вка фотографий, ж__сткая щ__тка, обвитый плющ__м, бумаж__нка, ж__ванный, копч__ный, сгущ__нный, волч__нок, ш__рох и ш__пот, шофёр переж__г горючее, холщ__вый, кляч__нка, над блиндаж__м, старич__к, удруч__нный вид, борщ__к, стегнул вожж__й, монтаж__р, солнце жж__т.

Вариант 2

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы в словах с чередующимися корнями. Объясните.

Обм__кнуть кисть в воду, одежда стала нам__кать, ср__внять с землёй, слегка
заг__реть, отр__сли промышленности, претв__рять в жизнь, предл__жить
содействие,
слегка к__снуться, выб__рут делегатов, соч__тание цветов, пл__вучий
корабль, ур__внять
шансы.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Различайте Е и Ё.

Бельч__нок, возмущ__нный, ж__сткая щ__тка, платеж__м,
чесуч__вый пиджак,
подж__г трущ__бы, зажж__нный костёр, кумач__вый флаг, сверч__к,
ч__рной
саранч__й, компот с алыч__й открыть ключ__м, белош__рстный, лесная
чащ__ба,
крольч__нок, ж__кей, моч__ные яблоки, мальчиж__к плеч__, круж__к,
дириж__р,
камыш__вый, на улице свеж__, с мяч__м, раскорч__вывать лес,
ретуш__р, прож__ливый.

Критерии оценки: 5 – 0 ошибок; 4 – 1-2 ошибки; 3 – 3-10 ошибок, 2 – 11 и более ошибок.

Практическая работа № 4

Правописание предлогов и предложных сочетаний

Вариант 1

Разберите предложения по составу и определите написание предлогов и предложных сочетаний. Выбор написания объясните.

1. Переговоры на__счёт поездки в командировку. 2. Отсутствовал на занятии
в__виду болезни. 3. Из леса на__встречу нам вышли двое. 4. В__продолжени__целого
часа повторяли орфографию. 5. В__последстви__мы ни разу не встречались.
6. Он попал
в заключени__совсем молодым. 7. Я имела в__виду новую книгу. 8. Игрушка

на__подобие волчка. 9. Он нёсся во весь дух, не__смотря под ноги. 10. Не__смотря на конец октября, солнце жгло невыносимо. 11. Согласно приказ__ я должен был срочно выехать. 12. В__течени__ болезни наступил перелом.

Вариант 2

Разберите предложения по составу и определите написание предлогов и предложных сочетаний. Выбор написания объясните.

1. Наш корабль долго плыл в__виду берега.. 2. Вглядывался в__течени__ реки. 3. В__след убегающему зверю неслись крики. 4. В__роде нашем трусов не было. 5. В__следствии__ засухи урожай погиб. 6. Не__взирая на усталость, мы продолжали путь. 7. В__заключени__ статьи автор сделал выводы. 8. Нужно смело идти на__встречу опасностям. 9. В__течени__ последнего лета мы много путешествовали. 10. В__виду засухи надежды на урожай не оправдались. 11. Он поступил вопреки распоряжению__ директора.

Критерии оценки: 5 – 0 ошибок, 4 – 1 ошибка, 3 – 2-4 ошибки, 2 – 5 и более ошибок.

Практическая работа № 5

Правописание союзов

Вариант 1

Разберите предложения по составу и определите правописание союзов, местоимённых и наречных сочетаний. Выбор написания объясните.

1. Я пришёл, что__бы поговорить с вами о деле. 2. Мы так__же отправились домой. 3. Она была красива и при__том умна. 4. От__чего бы не съесть этот суп, если он вкусный? 5. И__так легко и спокойно стало на сердце. 6. Наступает жара, и утренние голоса замирают, за__то оживает мир насекомых. 7. Работа удалась, при__чём я сделал

это сам и очень быстро. 8. Что__бы ни говорили, я буду готов завтра. 9. И__так, мне всё ясно. 10. Кругом было так__же тихо, как и накануне.

Вариант 2

Разберите предложения по составу и определите правописание союзов, местоимённых и наречных сочетаний. Выбор написания объясните.

1. Я не знаю, что__бы ему подарить. 2. Так__же, как и вчера, было холодно. 3. При__том доме была детская площадка. 4. От__чего вы не можете отказаться на этот раз? 5. Мне грустно по__тому, что весело тебе. 6. Его любили за__то, что он был добр и справедлив. 7. Я спросил его, при__чём здесь приезжие гости, если они никакого отношения к его работе не имеют. 8. Какой мне выбрать подарок, что__бы порадовать маму? 9. Я стоял так долго и__так напряжённо вслушивался в тишину, что зазвенело в ушах. 10. Сам стар, за__то душа молодая.

Критерии оценки: 5 – 0 ошибок; 4 – 1 ошибка; 3 – 2-3 ошибки; 2 – 4 и более ошибок.

Практическая работа № 6

Правописание НЕ со словами разных частей речи

Вариант 1

Определите написание НЕ с разными частями речи. Объясните выбор слитного или раздельного написания.

1. Он не__глуп. 2. Не__долёт. 3. Ничуть не__интересная повесть. 4. Не__зажившая рана. 5. Факты не__проверены. 6. Не__дорогой, но солидный костюм. 7. Не__видимая сторона Луны. 8. Не__взирая на запрет, ушёл из дома. 9. Не__известный мне писатель. 10. Не__склонен говорить с вами. 11. Не__сданный студентом зачёт. 12. Вовсе не__достойное занятие. 13. Никем не__любимое блюдо. 14. Не__досыпаю во время

сессии. 15. Не__ пришёл вовремя. 16. Он говорил не__громко, а шёпотом. 7. Не__ торопясь, он шёл домой. 18. Не__ видимые невооружённым глазом микроорганизмы.

Вариант 2

Определите написание НЕ с разными частями речи. Объясните выбор слитного или раздельного написания.

1. Не__вольник чести. 2. Он человек не__умный. 3. Никому не__приятный поступок. 4. Ни с чем не__сравнимый результат. 5. Не__прекращающийся ливень. 6. Бабушка говорила со мной не__ласково, но спокойно. 7. Не__обитаемый остров. 8. Не__смотря на слабость, продолжал бежать. 9. Не__нужная нам книга. 10. Он не__способен сопротивляться. 11. Не__содержащая для нас трудностей задача. 12. Мы не__выполнили домашнюю работу. 13. Не__довыполнил задание. 14. Окна не__занавешены. 15. Поезд прошёл не__останавливаясь. 16. Далеко не__худший вариант. 17. День не__солнечный, а пасмурный. 18. Звёзды, __ не__видимые вооружённым глазом.

Критерии оценки: 5 – 0 ошибок; 4 – 1-2 ошибки; 3 – 3-5 ошибок; 2 – 6 и более ошибок.

Практическая работа № 7

Тире между подлежащим и сказуемым

Вариант 1

Разберите предложения по составу, подчёркивая подлежащее одной чертой, а сказуемое – двумя и ставя, где это необходимо, тире

1. Грузинские деревни __ это сплошные сады. 2. Ссуда __ это не панацея. 3. Дело художника __ рождать радость. 4. Этот банк __ надёжный партнёр. 5. Эти равнины __ словно море бескрайнее. 6. Жизнь прожить __ не поле перейти. 7. Прочсть книгу и понять её __ значит стать на уровень автора. 8. Музыка __ как небо над землёй. 9. Расточать восторги __ признак ограниченности понимания и вкуса. 10. Искусство __

бессмертно и непостижимо. 11. Прилёт журавлей __ есть признак весны. 12. Безумство храбрых __ вот мудрость жизни. 13. Грановитая палата __ самая старинная постройка Кремля. 14. Он __ руководитель крупного предприятия. 15. Значит, девятью сорок __ триста шестьдесят, так. 16. Наш долг __ совершенствовать знание.

Вариант 2

Разберите предложения по составу, подчёркивая подлежащее одной чертой, а сказуемое – двумя и ставя, где это необходимо, тире

1. Твоя радость и горе __ это радость и горе для меня. 2. Жених __ не бог весть что. 3. Цель воина __ победить. 4. Конец августа и начало сентября __ самое интересное время в тайге. 5. Этот яркий свет __ словно ливень золотой. 6. Чай пить __ не дрова рубить. 7. О себе говорить __ против благоразумия грешить. 8. В середине свет __ как красный блеск заката. 9. Иметь разборчивый почерк __ первое условие вежливости. 10. Россия __ необъятна и загадочна. 11. Жизнь __ есть особая форма материи, возникающая на определённом этапе её развития. 12. Чтение __ вот лучшее учение. 13. Язык __ одно из самых важных и самых древних общественных явлений. 14. Я __ банковский служащий, финансист. 15. Длина Волги __ три тысячи шестьсот восемьдесят восемь километров. 16. Ленивому добрым быть __ самое простое.

Критерии оценки: 5- 1 ошибка; 4- 2-3 ошибки; 3 – 4-7 ошибок; 2 – 8 и более ошибок.

Практическая работа № 8

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Вариант 1

Разберите предложения по составу, определите однородные члены и расставьте знаки препинания

1. Райский бросил взгляд на Волгу и_ забыл всё. 2. Я не вижу_ ни голубого неба_ ни синего моря. 3. Когда-то на озере_ как белых_ так и голубых песцов было великое множество. 4. Щёки румяны_ и полны_ и смуглы. 5. Сейчас он работал над выращиванием быстрорастущих деревьев из наших отечественных пород_ ивы_ сосны_ и ели. 6. Все_ и офицеры_ и матросы_ были наверху и жадно всматривались в глубину залива. 7. Весенние_ бурно мчавшиеся потоки воды смыва-ли всё на своём пути. 8. В это время года крупная рыба_ как-то_ язи_ голавли_ и лини_ уже не брали. 9. Солнце низвергало на землю золотые_ сияющие потоки света. 10. Был прохладный_ октябрьский день. 11. На другой день_ ни свет_ ни заря Лиза уже проснулась. 12. Цветы_ блёстки_ звуки_ и запахи_ всё это радовало глаз.

Вариант 2

Разберите предложения по составу, определите однородные члены и расставьте знаки препинания

1. Он любил степи_ и широкие реки_ и дремучие леса своей родины. 2. На лице у него попеременно выступали_ не только страх_ но и досада. 3. В знакомой сакле огонёк_ то трепетал_ то снова гас. 4. Мал золотник_ да дорог. 5. Иван Никифорович был_ ни жив_ ни мёртв. 6. Лес_ поле_ и цветущий луг_ всё залито солнцем. 7. В корзине была дичь_ два тетерева_ селезень_ и утка. 8. Широкий_ песчаный пляж тянулся вдоль моря. 9. И всё мне дико_ мрачно стало_ родная куща_ тень дубров_ весёлы игры пастухов_ ничто тоски не утешало. 10. Праздничные_ ярко освещённые улицы очень красивы. 11. В числе посуды привозят много глиняных и стеклянных игрушек_ как-то_ уточек_ гуськов_ дудочек_ и брызгалок. 12. Наступила дождливая_ грязная_ тёмная осень.

Критерии оценки: 5 – 0 ошибок; 4 – 1-2 ошибки; 3 – 3-9 ошибок, 2 – 10 и более ошибок.

Практическая работа № 9

Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями

Вариант 1

Разберите предложения по составу. Найдите определяемые слова, укажите, чем они выражены. Укажите условия для обособления или не обособления определений. Поставьте, где нужно, знаки препинания.

1. Дарья Александровна стояла среди_ разбросанных по комнате вещей. 2. Нас окружал со всех сторон сплошной вековой бор_ равный по величине целому княжеству. 3. Предоставленные самим себе_ дети окажутся в трудном положении. 4. В марте зерно лежало_ сыпанное в закрома. 5. Убаюканный сладкими надеждами_ он крепко спал. 6.. Прямо перед окнами_ светлый и упорный_ каждому прохожему бросал лучи фонарь. 7. И она пошла рядом со мною_ кряжистая_ уверенная в своей силе. 8. Деревня_ ещё спящая в столь ранний час_ показалась за поворотом.

Вариант 2

Разберите предложения по составу. Найдите определяемые слова, укажите, чем они выражены. Укажите условия для обособления или не обособления определений. Поставьте, где нужно, знаки препинания.

1. В трубке зазвучал его голос__ хриловатый и мужественный. 2. Небольшая ночная птица__ неслышно и низко мчавшаяся на своих мягких крыльях__ почти наткнулась на меня и пугливо нырнула в сторону. 3. Испуганный шумом__ барсук бросился в сторону и быстро исчез из виду. 4. Возле пристани стоял катер__ отдохнувший и умытый после зимней спячки. 5. Сухой и маленький__ он был похож на колдуна. 6. Свернувшиеся и почерневшие от мороза__ листья шуршат под ногами в берёзовой аллее. 7. И снова__ отсечённая от танков огнём__ залегла на голом склоне пехота. 8. Катя прибежала из школы__ взволнованная и радостная.

Критерии оценки: 5 – 0 ошибок; 4 – 1 ошибка; 3 – 2-3 ошибки, 2 – 4 и более ошибок.

Практическая работа № 10

Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами

Вариант 1

Разберите предложения по составу. Найдите обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Укажите условия для обособления или не обособления обстоятельств. Поставьте, где нужно, знаки препинания.

1. Горячим пламенем горел костёр__ бросая в темноту скупые блики света. 2. Татьяна любит__ не шутя. 3. И опять__ ласкаясь__ Терек старцу на ухо журчит. 4. Мы всё же остались голодными__ пообедав. 5. Просители ушли__ не солоно хлебавши. 6. Огромная ёлка стояла посредине__ слабо рисуясь в полутьме своими фантастическими очертаниями__ и__ наполняя комнату смолистым ароматом. 7. Я__ положив в костёр дрова__ выпил кружку чаю и тоже лёг. 8. Он сидел__ наклоняясь вперёд__ и__ закрыв уши__ тихо зубрил про себя.

Вариант 2

Разберите предложения по составу. Найдите обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Укажите условия для обособления или не обособления обстоятельств. Поставьте, где нужно, знаки препинания.

1. Смеясь_ и разговаривая_ по улице шли празднично одетые люди. 2. Поезд прошёл мимо_ не останавливаясь. 3. Он отвечал__ нехотя. 4. Завидев вооружённого всадника_ люди бросали работу_ и _ прикрывая глаза натруженными ладонями_ смотрели вслед. 5. Закаркав__ слетела с дерева испугнутая выстрелом стая ворон. 6. Всю ночь разведчики пролежали в засаде__ не смыкая глаз. 7. Не одеваясь__ она подняла маскировочную штору__ и потом__ вскочив на подоконник__ рванула форточку. 8. Несмотря на разницу характеров и кажущуюся суровость Артёма__ братья крепко любили друг друга.

Критерии оценки: 5 - 0 ошибок; 4 – 1-2 ошибки; 3 - 3-4 ошибки; 2 - 5 и более ошибок.

Практическая работа № 11

Знаки препинания в ССП

Вариант 1

Вникните в смысл каждого предложения, разберите по составу, определите границы простых предложений, проанализируйте условия для постановки знаков препинания и расставьте их.

1. Печь была жарко натоплена_ и в ней варился обед. 2. Он непременно хотел стать героем_ и для этого готов был делать всё. 3. Мгновенье_ и я уже никогда не увижу этого солнца. 4. Учение и обед делали дни очень интересными_ вечера же проходили скучновато. 5. Когда Аню провожали_ то уже светало __ и кухарки шли на рынок. 6. Хриплый стон_ и скрежет ярый. 6. В городском саду по соседству играл оркестр_ и пел хор песенников. 7. То падал как будто туман_ то вдруг припускал косой_ крупный дождь. 8. Как же это так произошло_ и какая причина заставила его ехать в Монголию? 9. Нужно переписать работу_ и надо объяснить допущенные в ней ошибки.

Вариант 2

Вникните в смысл каждого предложения, разберите по составу, определите границы простых предложений, проанализируйте условия для постановки знаков препинания и расставьте их.

1. Он говорил долго_ и тем не менее ничего важного не сказал. 2. Пёс дышал едва заметно_ и глаза его были закрыты. 3. Душно стало в сакле_ и я вышел освежиться. 4. Я спешу туда ж _ а там уже весь город. 5. В лесу ещё снег лежит нетронутый_ и деревья стоят в снежном плену. 6. Когда она вернулась в дом_ сердце её билось_ и руки заметно дрожали. 7. Одиночество_ и этот странный шум. 8. Собрать всё необходимое_ и всем

быстро отправиться в путь. 9. Убеждения внушаются теорией_ поведение же формируется примером.

Критерии оценки: 5 – 0 ошибок; 4 – 1 ошибка; 3 – 2-3 ошибки; 2 – 4 и более ошибок.

Практическая работа № 12

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях

Вариант 1

Вникните в смысл каждого предложения, разберите по составу, определите границы главного предложения и придаточных. Проанализируйте условия для постановки запятых и расставьте их.

1. Хозяйка спросила нас_ действительно ли мы уезжаем завтра. 2. Он решил_ что_ если его ждут такие мучения_ то лучше умереть. 3. В то время _ как мы собрались на рыбалку_ неожиданно приехал отец. 4. В лесу было тихо_ несмотря на то_ что солнце уже поднялось. 5. С большой силой давила вода на плотину_ и_ когда новый поток прибавил воды_ плотина не выдержала и разломилась. 6. Он видел_ как она уходила_ и как он долго смотрел ей вслед. 7. С большой силой давила вода на плотину_ и_ когда новый поток прибавил воды_ плотина не выдержала и разломилась. 8. Объясни мне толком_ зачем Настя всё это делает. 8. Слепой знал_ что в комнату смотрит солнце_ и_ что если он протянет руку в окно_ то с кустов посыплется роса.

Вариант 2

Вникните в смысл каждого предложения, разберите по составу, определите границы главного предложения и придаточных. Проанализируйте условия для постановки запятых и расставьте их.

1. Он не понял_ одобряют ли его решение. 2. С тех пор_ как я расстался с деревней_ это раздолье не переставало сниться мне. 2. Капитан рассчитывал_ что_ если

бомбы не разорвутся_ то они его не зацепят осколками. 3. В родник_ откуда пьют воду_ камень не бросают. 6. Не ходи в атаку_ до тех пор_ пока не получишь от меня приказа. 7. Обухов_ как только прояснилось_ и тайга слегка просохла_ тотчас разослал людей по заранее намеченным маршрутам. 8. Я думаю_ что_ когда заключённые увидят лестницу_ многие захотят бежать. 9. Шум стихал_ по мере того_ как известие проникало во все углы зала.

Критерии оценки: 5 – 0 ошибок; 4 – 1 ошибка; 3 – 2-3 ошибки; 2 – 4 и более ошибок.

Практическая работа № 13

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Вариант 1

Разберите предложения по составу. Найдите простые предложения в составе сложного, определите смысловые отношения между частями и расставьте знаки препинания.

1. Сделай план квартиры__ как расположены комнаты, где двери, где окна, где что стоит. 2. Помню также__ она любила хорошо одеваться и прыскаться духами. 3. Мы проехали мимо пруда__ на грязных и отлогих берегах ещё виднелись ледяные закрайки. 4. Иван Иванович подошёл к воротам__ изнутри поднялся собачий лай. 5. Прошла неделя, месяц__ он к себе домой не возвращался. 6. Я умираю__ мне не к чему лгать. 7. Ехал сюда__ рожь начинала желтеть. 8. Будет дождик__ будут и грибки. 9. Бледные щёки впали__ глаза сделались большие__ большие__ губы горели. 10. Он покраснел__ ему было стыдно убить человека безоружного.

Вариант 2

Разберите предложения по составу. Найдите простые предложения в составе сложного, определите смысловые отношения между частями и расставьте знаки препинания.

1) День был серый_ небо висело низко_ сырой ветерок шевелил верхушки трав и качал листья деревьев. 2) Тёмный лес хорош в яркий солнечный день_ тут и прохлада и чудеса световые. 3) Пополз я по густой траве вдоль по оврагу_ смотрю_ лес кончился, несколько казаков выезжают из него на поляну. 4) Я поглядел кругом_ торжественно и царственно стояла ночь. 5) Иногда лошади проваливались по брюхо_ почва была очень вязкой. 6) Метелица был уже совсем близко от костра _ вдруг конское ржанье раздалось во тьме. 7) Не сумку у Мишки украли _ последнюю надежду похитили. 8) Победим _ каменный дом построишь. 9) Крайнев зажѣг шнуры _ они вспыхнули. 10) Пропади ты совсем _ плакать о тебе не будем.

Критерии оценки: 5 – 0 ошибок; 4 – 1 ошибка; 3 – 2-3 ошибки; 2 – 4 и более ошибок.

Практическая работа № 14

Морфология и орфография. Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении. Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях

Часть 1.

1.1. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня.

- 1) д..легат
- 2) перег..реть
- 3) забл...стать
- 4) выск..чка
- 5) вд..леке

1.2. Определите слово, в котором пишется буква И.

- 1) расст..лить
- 2) обн..мать
- 3) бл..стеть
- 4) соб..ру
- 5) прот..реть

1.3. Определите слово, в котором пишется буква О.

- 1) р..внина

- 2) спл..влять
- 3) отр...сль
- 4) тв...рение
- 5) к..саться

1.4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) выр..стил, вык..сил (траву), пл..вчиха
- 2) зап..реть, з..ря, изл..жение
- 3) выск..чил, к..сание, подж..гать
- 4) см..рился, приг..рюнился, тв..рец
- 5) бл..стать, зан..сённый, выг..реть

1.5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) дор..гие, н..речие, т..рмозить
- 2) к..сательная, сбл..жаясь, л..тучий
- 3) р..месленный, гр..мадный, тр..вяной
- 4) уд..вляться, отв..рить (картошку), посв..тить (фо-нариком)
- 5) рел..гиозный. ож..влять, прим..ряться (с поло-жением)

1.6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) б..дон, к..чан, в..нтиляция
- 2) п..лисадник, ск..чок, п..стреть
- 3) к..ллекция, п..чаль, св..тящийся
- 4) с..луэт, вл..стелин, выр..внять
- 5) эст..када, прец..дент, ф..номен

1.7. Определите ряд, в котором во всех словах пропущена буква.

- 1) ровес..ник, наез..ник, я..ства
- 2) чу..ствовать, сверс..ник, опас..ность
- 3) уча..ствовать, я..ственно, ус..ный
- 4) небе..ный, хулиган..ский, безвкус..ный
- 5) завис..ник, горес..ный, праз...ный

1.8. В каком ряду во всех словах в приставке пропущена одна и та же буква.

- 1) п..сеять, с..трудник, пр..дедушка
- 2) и..брать, чре..мерный, ра..гадать
- 3) пр..сечь, пр..огромный, пр..лепить
- 4) о..брасывать, пре..пенсионный, на..пилить

5) и..числять, ..делать, во..главить

1.9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..городный, пр..ставить, пр..кратить
- 2) бе..вкусный, чере..чур, ра..плетать
- 3) под..езд, пред..юбилейный, об..ём
- 4) поз..вчерашний, пр..дедушка, н..рисовать
- 5) на..бровье, о..бойник, по..бородок

1.10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) с..змала, от..гранный, спорт..гра
- 2) дез..нформировать, без..дейный, пред..стория
- 3) мед..нститут, вз..скать, пред..юньский
- 4) вз..мать, сельхоз..нвентарь, меж..здательский
- 5) контр..гра, супер..нтересный, об..скивать

1.11. В каком ряду во всех слова пропущена одна и та же буква.

- 1) ад..ютант, в..юга, неб..ющийся
- 2) в..едливый, меж..языковой, с..язвить
- 3) п..еса, из..ян, грузопод..ёмник
- 4) ин..екция, п..едестал, в..ющийся
- 5) кинос..ёмка, зав..южить, вз..ерошенный

1.12. В каком ряду во всех слова пропущена одна и та же буква.

- 1) ш..рстка, расч..ска, ч..порный
- 2) ж..лудь, ш..рник, ч..рный
- 3) ш..пот, кош..лка, ж..кей
- 4) беч..вка, ш..винизм, щ..голь
- 5) ш..рох, прож..рливый, чащ..ба.

1.13. В каком ряду во всех слова пропущена одна и та же буква.

- 1) дисц..плина, акац..я, ц..ганский
- 2) ц..новка, глиц..ния, ц..ничный
- 3) ц..стерна, ц..плячий, бледнолиц..й
- 4) ц..кнуть, иниц..алы, цивилизац..я
- 5) конференц..я, ц..ганка, гостиниц..

Часть 2.

2.1. Разберите предложения по составу, подчёркивая подлежащее одной чертой, а сказуемое – двумя. Укажите, чем они выражены и отметьте условия для постановки или отсутствия тире

1. Грузинские деревни __ это сплошные сады. 2. Дело художника __ рождать радость. 5. Эти равнины __ словно море бескрайнее. Сердце _ не камень. 6. Жизнь прожить __ не поле перейти. 7. Прочесть книгу и понять её __ значит стать на уровень автора. 8. Музыка __ как небо над землёй. 9. Расточать восторги __ признак ограниченности понимания и вкуса. 10. Искусство __ бессмертно и непостижимо. 11. Прилёт журавлей __ есть признак весны. 12. Безумство храбрых __ вот мудрость жизни. 13. Грановитая палата __ самая старинная постройка Кремля. 14. Он __ руководитель крупного предприятия. 15. Значит, девятью сорок __ триста шестьдесят, так? 16. Наш долг __ совершенствовать знание.

2.2. Разберите предложения по составу, определите однородные члены и расставьте знаки препинания

1. Райский бросил взгляд на Волгу и _ забыл всё. 2. Я не вижу _ ни голубого неба _ ни синего моря. 3. Когда-то на озере _ как белых _ так и голубых песцов было великое множество. 4. Щёки румяны _ и полны _ и смуглы. 5. Сейчас он работал над выращиванием быстрорастущих деревьев из наших отечественных пород _ ивы _ сосны _ и ели. 6. Все _ и офицеры _ и матросы _ были наверху _ и жадно всматривались в глубину залива. 7. Весенние _ бурно мчавшиеся потоки воды смывали всё на своём пути. 8. В это время года крупная рыба _ как-то _ язи _ голавли _ и лини _ уже не брали. 9. Солнце не извергало на землю золотые _ сияющие потоки света. 10. Был прохладный _ октябрьский день. 11. На другой день _ ни свет _ ни заря Лиза уже проснулась. 12. Цветы _ блёстки _ звуки _ и запахи _ всё это радовало глаз.

2.3. Разберите предложения по составу. Найдите определяемые слова, укажите, чем они выражены. Укажите условия для обособления или не обособления определений. Поставьте, где нужно, знаки препинания.

1. Вспыхнувшую на востоке _ зарю опять заволокло тучами. 2 Он пошёл домой _

грустный и усталый. 3. Довольный плохим каламбуром_ он развеселился. 4. Узенький и прозрачный_ выступает на небе месяц. 5. Жизнерадостный и веселый по своей природе_ мальчик никогда не общался со своими сверстниками, а только со старшими товарищами. 6. По пыльной дороге_ ведущей к садам_ тянулись скрипучие арбы_ наполненные чёрным виноградом. 7. Цвет небосклона_ лёгкий_ бледно-лиловый_ не изменяется весь день.

2.4. Разберите предложения по составу. Найдите обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Укажите условия для обособления или необособления обстоятельств. Поставьте, где нужно, знаки препинания.

1. Горячим пламенем горел костёр_ бросая в темноту скупые блики света. 2. Татьяна любит_ не шутя. 3. И опять_ ласкаясь_ Терек старцу на ухо журчит. 4. Мы всё же остались голодными_ пообедав. 5. Просители ушли_ не солоно хлебавши. 6. Огромная ёлка стояла посредине_ слабо рисуясь в полутьме своими фантастическими очертаниями_ и_ наполняя комнату смолистым ароматом. 7. Я_ положив в костёр дрова_ выпил кружку чаю и тоже лёг. 8. Он сидел_ наклоняясь вперёд_ и_ закрыв уши_ тихо зубрил про себя.

Часть 3.

3.1. Разберите предложения по составу, установите границы между простыми предложениями, определите условия для постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении и расставьте их.

1. Не то ветка упала с дерева_ не то птица пролетела мимо. 2. На площади шёл митинг_ и звучали горячие речи. 3. Солнце поднимается_ и всё тише становится в просеке. 4. Мы долго искали сухое пристанище для ночлега_ и наконец наткнулись на костёр. 5. Раненому сделали перевязку_ и к утру ему стало легче.

3.2. Разберите предложения по составу, установите границы главных и придаточных предложений, определите условия для постановки знаков препинания и расставьте их.

1. Когда наша шлюпка направилась от фрегата к берегу__ мы увидели__ что из деревни бросилось бежать много мужчин и женщин. 2. Никто не знал__ куда ушли ребята. 3. Я знал__ сколько мужества проявила эта женщина в дни войны. 4. Следует почаще менять бойцов на постах__ потому __что к вечеру мороз крепчает. 5. Режиссёр был убеждён__ что__если сценарист согласится с его исправлениями__ то фильм будет иметь большой успех.

3.3. Разберите предложения по составу. Найдите простые предложения в составе сложного, определите смысловые отношения между частями и расставьте знаки препинания.

1. Сделай план квартиры__ как расположены комнаты, где двери, где окна, где что стоит. 2. Помню также__ она любила хорошо одеваться и прыскаться духами. 3. Мы проехали мимо пруда__ на грязных и отлогих берегах ещё виднелись ледяные закрайки. 4. Иван Иванович подошёл к воротам__ изнутри поднялся собачий лай. 5. Прошла неделя, месяц__ он к себе домой не возвращался. 6. Я умираю__ мне не к чему лгать. 7. Ехал сюда__ рожь начинала желтеть. 8. Будет дождик__ будут и грибки. 9. Бледные щёки впали__ глаза сделались большие__ большие__ губы горели. 10. Он покраснел__ ему было стыдно убить человека безоружного.

Критерии оценки: 5 – 1-2 ошибок; 4 – 3-5 ошибки; 3 – 6-8 ошибок; 2 – 9 и более ошибок.

III ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УД

Спецификация экзамена по дисциплине «Русский язык»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по УД «Русский язык» с целью установления их готовности к дальнейшему

усвоению ОПОП по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

2 Принципы отбора содержания экзаменационных заданий – ориентация на требования к результатам освоения УД «Русский язык», представленным в ФГОС СПО специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

уметь:

- Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик).
- Выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.
- Применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания.
- Работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.
- Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
- Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.
- Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.
- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
- Использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
- Создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).
- Анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности.

- Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).
- Определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

знать:

- Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.
- Нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические).
- Правила орфографии и пунктуации.
- Функции русского языка в современном мире (государственный язык РФ, язык межнационального общения, мировой язык).
- Русский язык как духовно-нравственную и культурную ценность.
- Взаимосвязь языка и культуры, языка и истории, языка и личности.
- Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Признаки текста, его структуру, виды информации в тексте.
- Язык как систему, его основные единицы и уровни.
- Формы существования национального русского языка.
- Признаки литературного языка и его роль в обществе.
- Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.
- Изобразительно-выразительные средства русского языка.

3 Структура экзамена

3.1 Экзаменационные задания отражают весь учебный материал, изученный в течение семестра.

3.2 Задания экзамена предлагаются в виде тестов.

3.3 Варианты экзаменационных заданий равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

3.4. Экзаменационное задание состоит из двух частей:

3.5 Тематика экзаменационных заданий

3.6 Время, отведённое на выполнение экзаменационного задания, составляет 45 минут.

3.7 Критерии оценки выполнения экзаменационного задания приведены в конце листа.

3.8. За две недели до экзамена студенты выполняют на учебном занятии тренировочный вариант, разбирают допущенные ошибки и определяют для себя темы, на которые они должны обратить особое внимание при подготовке к экзамену.

Инструкция для студентов

1. Прежде чем выполнять задания экзаменационной работы, ознакомьтесь с рекомендациями для них выполнения.
 2. Выполняйте задания последовательно.
 3. Прочитав задание, проанализируйте условия и действуйте строго по известному вам алгоритму.
 4. Постарайтесь дать объяснения каждого выбранного вами варианта написания или расстановки знаков препинания.
 5. Выполнив все задания, ещё раз проверьте правильность выбора написания или расстановки знаков.
- Желаю удачи!

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК

Ростовцева О.А.

«__» _____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ

Начальник техникума

В.А Хайрова

«__» _____ 20__ года

**Экзаменационная работа
по дисциплине «Русский язык»**

студента группы _____

Тренировочный вариант

Рекомендации для выполнения заданий

№ задания	Что необходимо сделать
1	Закончите определение.
2 – 7	В каждом задании выберите правильные ответы (от 1 до 4).
8	Расставьте ударения в словах.
9 - 10	Вставьте пропущенные буквы.
11 – 13	Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
14 – 18	Вставьте пропущенные буквы.
19	Определите слитное, раздельное или дефисное написание
20 - 21	Вставьте пропущенные буквы.

1. Закончите определение

1. Акцентологические нормы определяют

2. Устаревшие слова, обозначающие понятия, ушедшие из современной жизни, называются

3. Лексические нормы определяют	
4. Способность слов соединяться друг с другом, основанная на их смысле, называется	
5. Употребление в предложении ненужных уточняющих слов называется	
2. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в прямом значении	3. Синонимами являются слова
1. <i>Красивая</i> причёска.	1. Нарядить.
2. <i>Высокий</i> голос.	2. Украсить.
3. <i>Большой</i> камень.	3. Разодеть.
4. <i>Глухой</i> старик.	4. Выбрать.
5. <i>Большой</i> футбол.	5. Расфрантить.
4. Паронимами являются слова	5. Плеоназмами являются словосочетания
1. Благодарный – благодарственный.	1. Памятные встречи.
2. Дешёвый - недорогой.	2. Вернуться обратно.
3. Действенный – действительный.	3. Памятный сувенир.
4. Подделка – поделка.	4. Возобновить тренировки.
5. Отклонить – отвергнуть.	5. Ценные сокровища.
6. Правильно построены словосочетания	7. Синонимами (антонимами) являются фразеологизмы
1. Оплатить проезд.	1. Во что бы то ни стало.
2. Это не имеет роли.	2. Засучив рукава
3. Одержать первенство.	3. Кровь из носу.
4. Прилагать усилия.	4. Спустя рукава.
5. Предпринимать усилия.	5. От горшка два вершка.
8. Расставьте ударения в словах	9. Вставьте пропущенные безударные гласные
1. Новорожденный	1. Об_жать маленьких детей
2. Баловать	2. Благосл_влять на подвиг
3. Бензопровод	3. Ч_стога в доме
4. Заговор	4. Ув_дать без влаги
5. Нанялся	5. Прим_рять костюм
10. Вставьте пропущенные буквы в словах с чередующимися корнями	11. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы
1. Заж_гавшиеся огни	1. Ше_ствовать над детдомом
2. Широкая р_внина	2. Кос_ные взгляды

3. Пром_кательная бумага	3. Предчу_ствовать опасность
4. Выр_щенное дерево	4. Громоз_кая мебель
5. Р_внять грядки	5. Наши ровес_ники
12. Вставьте, где нужно, Ъ	13. Вставьте, где нужно, Ь
1. Золотая брош_	1. Об_явление
2. Тебе надо стрич_ся	2. Ад_ютант
3. Отреж_те хлеба	3. Дет_ясли
4. Вид цветущ_	4. Двух_ярусный
5. Провести инструктаж_	5. Трёх_этажный
14. Вставьте О или Ё после шипящих	15. Определите написание приставок
1. Искаж_нный вид	1. Ни_ходящий порядок цифр
2. Ударить вожж_й	2. _беречь силы
3. Переж_г горючего	3. Бе_вкусная еда
4. Камыш_вые заросли	4. Бе_ценный подарок
5. Монтаж_р фильма	5. Чере_чур горячая вода
16. Определите написание приставок пре- и при-	17. Определите написание Ы или И в словах.
1. Пр_исполниться радостью	1. Пред_сторический
2. Пр_терпеться к неудобствам	2. Трёх_гольчатый
3. Пр_зидиум собрания	3. Контр_гра
4. Пр_вратности судьбы	4. Небез_звестный
5. Точки сопр_косновения	5. Меж_нститутский
18. Вставьте пропущенные буквы в окончания имён существительных	19. Определите написание сложных прилагательных
1. Рассуждать о событи_	1. Низко_оплачиваемый труд
2. Деревья в ине_	2. Торгово_промышленный капитал
3. Побывать в галере_	3. Станко_строительный завод
4. Лекция по живопис_	4. Древне_русская литература
5. Стоять в раздумь_	5. Долго_играющий в шахматы по вечерам дед
20. Допишите личные окончания глаголов	21. Вставьте пропущенные буквы в суффиксы глаголов
1. Пастухи гон_т стадо.	1. Усиленно рекоменд_вать
2. Бабушка стел_т скатерть.	2. Созд_вать комиссию
3. Родители забот_тся о нас.	3. Испыт_вать неудобства
4. Ты мне напиш_шь письмо.	4. Раска_ваться в поступке
5. Дети кле_т марки.	5. Совсем я обессил_л.

Всего 90 правильных ответов.

5 – 0-4 ошибки; 4 – 5-9 ошибок; 3 – 10-26 ошибок; 2 – 27 более ошибок.

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК

_____ О.А.

Ростовцева

«__» _____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ

Начальник техникума

_____ В.А.

Хайрова

«__» _____ 20__ года

**Экзаменационная работа
по дисциплине «Русский язык»**

студента группы _____

Вариант 1

Рекомендации для выполнения заданий

№ задания	Что необходимо сделать
1	Закончите определение.
2 – 7	В каждом задании выберите правильные ответы (от 1 до 4).
8	Расставьте ударения в словах.
9 - 10	Вставьте пропущенные буквы.
11 – 13	Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
14 – 18	Вставьте пропущенные буквы.
19	Определите слитное, раздельное или дефисное написание
20 - 21	Вставьте пропущенные буквы.

1. Закончите определение

1. Орфоэпические нормы определяют

2. Устаревшие слова, обозначающие понятия, ушедшие из современной жизни, называются

3. Литературный язык отличается от других разновидностей русского национального языка тем, что

4. Близкие по звучанию однокоренные слова называются

5. Слова, употребляемые жителями одной местности, это

2. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в прямом значении	3. Синонимами являются слова
1. <i>Свинцовые</i> тучи.	1. Окончательный.
2. Картина <i>кисти Репина</i> .	2. Показательный.
3. <i>Золотое</i> кольцо.	3. Решительный.
4. <i>Красивое</i> платье.	4. Бесповоротный.
5. Часы <i>идут</i> .	5. Заключительный.
4. Паронимами являются слова	5. Плеоназмами являются словосочетания
1. Постареть – устареть.	1. Своя автобиография.
2. Различие – разница.	2. Памятник павшим воинам.
3. Словарный – словесный.	3. Конечная станция.
4. Дешёвый – грошовый.	4. Мрачные мысли.
5. Звуковой – звучный.	5. Первое знакомство.
6. Правильно построены словосочетания	7. Антонимами являются фразеологизмы
1. Причинить радость.	1. Кривить душой.
2. Улучшать качество товаров.	2. За словом в карман не полезет.
3. Длинный период времени.	3. Положа руку на сердце.
4. Иметь значение.	4. Яблоку негде упасть.
5. Проявить заботу.	5. Потерять голову.
8. Расставьте ударения в словах	9. Вставьте пропущенные безударные гласные
1. Диспансер.	1. Раздр_ жать поведением.
2. Избалованные дети.	2. Обь_ динять усилия.
3. Квартал города.	3. Ум_ лять поведением.
4. Он включит свет.	4. Об_ гатиться содержанием.
5. Озлобленный.	5. Прим_ рять куртку.
10. Вставьте пропущенные буквы в словах с чередующимися корнями	11. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы
1. Слегка прик_ снуться рукой.	1. Доблес_ ный поступок.
2. Претв_ рить в жизнь.	2. Едкая насме_ ка.
3. Ср_ внять с землёй.	3. Нахо_ чивый студент.
4. Пл_ вучий корабль.	4. Бежать вприпры_ ку.
5. Пор_ вняться с домом.	5. На столе были разнообразные я_ ства.
12. Вставьте, где нужно, Ъ	13. Вставьте, где нужно, Ь
1. Назнач_ те мне встречу.	1. Необ_ ятный простор.
2. Увлеч_ ся работой.	2. Суб_ ект.

3. Подстрелить дич__.	3. Трёх__ядерный.
4. Чувствуешь__усталость.	4. С__зить поиски.
5. В городе несколько училищ__.	5. С__ёмка фильма.
14. Вставьте О или Ё после шипящих	15. Определите написание приставок
1. Щ__лкал орехи.	1. Бе__заботный сон.
2. Свиная туш__нка.	2. __боры в путешествие.
3. Подъезд освещ__н.	3. Полу__гнивший хворост.
4. Красивая девч__нка.	4. __дешний климат.
5. Измельч__нный мел.	5. Бли__кий путь.
16. Определите написание приставок пре- и при-	17. Определите написание Ы или И в словах.
1. Пр__украсить вымыслом.	1. Пред__сторический период.
2. Искать пр__бежища.	2. Без__дейный.
3. Непр__ходящее значение.	3. Гос__мущество.
4. Пр__вилегированный класс общества.	4. Двух__мпульсный ток.
5. Вступать в пр__рекания.	5. Пед__нститут.
18. Вставьте пропущенные буквы в окончания имён существительных	19. Определите написание сложных прилагательных
1. Стоял в растерянност__.	1. Остро__дефицитный товар.
2. Мечтать о счастье__.	2. Древне__египетские папирусы.
3. Зверь в ярост__.	3. Горько__солёная вода.
4. На лезви__топора.	4. Электронно__вычислительная машина.
5. Учился в лице__.	5. Подлинно__исторический факт.
20. Допишите личные окончания глаголов	21. Вставьте пропущенные буквы в суффиксы глаголов
1. Ты никого не обид__шь.	1. Исповед__вать новые взгляды.
2. Однокурсники уже бре__тся.	2. Расп__вать песни.
3. Он ненавид__т ложь.	3. Развед__вал путь.
4. Вы напиш__те мне письмо?	4. Усв__ивать знания.
5. Мы громко шепч__м.	5. Деревня обезлюд__ла.

Всего 90 правильных ответов.

5 – 0-4 ошибки; 4 – 5-9 ошибок; 3 – 10-26 ошибок; 2 – 27 более ошибок.

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК

УТВЕРЖДАЮ

Начальник техникума

____ О.А. Ростовцева

____ В.А. Хайрова

«___» _____ 20___ года «___» _____ 20___ года

**Экзаменационная работа
по дисциплине «Русский язык»**

студента группы _____

Вариант 2

Рекомендации для выполнения заданий

№ задания	Что необходимо сделать
1	Закончите определение
2 – 7	В каждом задании выберите правильные ответы (от 1 до 4).
8	Расставьте ударения в словах.
9 - 10	Вставьте пропущенные буквы.
11 – 13	Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
14 – 18	Вставьте пропущенные буквы.
19	Определите слитное, раздельное или дефисное написание
20 - 21	Вставьте пропущенные буквы.

1. Закончите определение	
1. Слова, близкие или одинаковые по значению, называются	
2. Речь – это	
3. Одинаковые по звучанию, а иногда и по написанию, но различные по смыслу слова называются	
4. Орфографические нормы определяют	
5. Морфологические нормы определяют	
2. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в прямом значении	3. Синонимами являются слова
1. <i>Тёплый</i> приём.	1. Радоваться.
2. <i>Коралловые</i> губы.	2. Праздновать.
3. <i>Крем</i> для рук.	3. Торжествовать.
4. <i>Красивая</i> девушка.	4. Ликовать.
5. <i>Карьерная</i> лестница.	5. Веселиться.

4. Паронимами являются слова	5. Плеоназмами являются словосочетания
1. Горделивый – гордый.	1. Либеральные свободы.
2. Понизить – снизить.	2. Опытный учитель.
3. Понизить – уменьшить.	3. Тёмная ночь.
4. Гордый – высокомерный.	4. Ценные сокровища.
5. Деловитый – деловой.	5. Прейскурант цен.
6. Правильно построены словосочетания	7. Синонимами являются фразеологизмы
1. Не имеет роли.	1. Жить душа в душу.
2. Одержать победу.	2. Сходить с ума.
3. Увеличить выпуск продукции.	3. Потерять голову.
4. Оплатить учёбу в техникуме.	4. Души не чаять.
5. Причинить удовольствие.	5. Во что бы то ни стало.
8. Расставьте ударения в словах	9. Вставьте пропущенные безударные гласные
1. Сосредоточение.	1. Благосл_вить на подвиг.
2. Украинский.	2. Разв_вающиеся флаги.
3. Ты включишь свет.	3. Ум_лять о пощаде.
4. Прирученный.	4. Обл_чённый властью чиновник.
5. Мусоропровод.	5. Ув_дать без влаги.
10. Вставьте пропущенные буквы в словах с чередующимися корнями	11. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы
1. Подр_внять грядки.	1. Полновлас_ный хозяин.
2. Прир_щение капитала.	2. Громоз_кая мебель.
3. Сапоги пром_кают.	3. Девочки-ровес_ницы.
4. Соч_тание цветов.	4. Сколь_кие ступеньки.
5. Красивый попл_вок.	5. Жить безвыез_но в деревне.
12. Вставьте, где нужно, Ъ	13. Вставьте, где нужно, Ь
1. Роскош_общения.	1. Двух_язычный словарь.
2. Настич_врага.	2. Волеиз_явление.
3. Много пастбищ_.	3. Пред_юбилейный.
4. Намаж_те хлеб маслом.	4. С_ориентироваться.
5. Испытываеш_грусть.	5. Кон_юнктура.
14. Вставьте О или Ё после шипящих	15. Определите написание приставок
1. Моч_ные яблоки.	1. Во_буждённо смеяться.
2. Свиная туш_нка.	2. _бежать с урока.
3. Отмеж_вываться.	3. Бе_конечное счастье.
4. Холщ_вый мешок.	4. Путёвка в _дравницу.
5. Ударить вожж_й.	5. Ре_кий ответ.

16. Определите написание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	17. Определите написание <i>Ы</i> или <i>И</i> в словах.
1. Пр_милый ребёнок.	1. Без_дейный человек.
2. Искать пр_станица.	2. Пост_нфарктное состояние.
3. Пр_зидент страны.	3. Учился в пед_нституте.
4. Пр_митивный человек.	4. Дез_нфекция.
5. Негде голову пр_клонить.	5. Уголовный роз_ск.
18. Вставьте пропущенные буквы в окончания имён существительных	19. Определите написание сложных прилагательных
1. На выставке живопис_.	1. Ближне_восточный кризис.
2. Жить в Приазовь_.	2. Желудочно_кишечный тракт.
3. При первом требовани_.	3. Безупречно_изысканные манеры.
4. Отдыхать в санатори_.	4. Сильно_действующее лекарство.
5. Листья на сирен_.	5. Экспрессивно_эмоциональная лексика.
20. Допишите личные окончания глаголов	21. Вставьте пропущенные буквы в суффиксы глаголов
1. Мы сами застел_м постель.	1. Застр_вать в пути.
2. Он закле_т конверт.	2. Негод_вать от возмущения.
3. Ты выстриж_шь эту картинку из журнала?	3. Вывед_вать секреты.
4. Они давно леле_т эту мечту.	4. Прислуш_вался к голосам.
5. Вы только тян_те время!	5. Операция обескров_ла больного.

Всего 90 правильных ответов.

5 – 0-4 ошибки; 4 – 5-9 ошибок; 3 – 10-26 ошибок; 2 – 27 более ошибок.

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК

О.А. Ростовцева
20__ года

УТВЕРЖДАЮ

Начальник техникума ИАТЭ НИЯУ

МИФИ

В.А.

Хайрова

20__ года

Экзаменационная работа по дисциплине «Русский язык»

Тренировочный вариант

студента группы _____

Рекомендации для выполнения заданий

№ задания	Что необходимо сделать
Русский язык	
1 – 2	Вставить пропущенные буквы.
3 – 6	Определить слитное или раздельное написание.
7 – 14	Расставить знаки препинания.
Литература	
1 – 10	Выбрать один правильный ответ.

Русский язык Морфология и орфография

1. Определите написание предлогов и предложно-именных сочетаний	2. Определите написание союзов, местоимённых и наречных сочетаний
1. Он бросился на __встречу брату.	1. Что __бы вы ни говорили, я выполняю задание.
2. Это следует иметь в __виду.	2. Берись за __то, к чему ты готов.
3. Встретить в продолжени __сериала знакомых героев.	3. От __того дома до нашего пять минут ходьбы.
4. В __течени __урока изучали новый материал.	4. Я здесь совершенно ни __при __чём.
5. Не __смотря на старания, дело не продвигалось.	5. Мы так __же готовы к экзамену.
3. Определите написание НЕ с разными частями речи	4. Определите написание НЕ с разными частями речи
1. Думать об этом не __легко.	1. Он не __навидит ложь.
2. Никому не __известный писатель.	2. Книга не __прочитана.
3. Повесть не __большая, но интересная.	3. Он говорил, не __смотря в текст.
4. Нам не __откуда ждать помощи.	4. Ещё не __распустившаяся сирень.
5. Разве я не __права?	5. Мы не __обнаружили здесь ошибку.

Синтаксис и пунктуация

5. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым	6. Определите постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами
1. Эти равнины __как море бескрайнее.	1. Этот развязный__ разболтанный человек ни одного дела не доводил до конца.
2. Поймать ерша или окуня __ это такое блаженство.	2. Иней подолгу лежал на скатах крыш__ и у колодца__ и на перилах балкона.
3. О решённом говорить __ только путать.	3. В степи__ за рекой__ по дорогам __ везде было пусто.
4. Большая Медведица __ семь ярких звёзд.	4. Все виды искусства_ литература_ музыка_ живопись _ всегда интересовали его.
5. Искусство __ бессмертно и непостижимо.	5. Ветер гнал по полю широкие __ золотистые волны.
7. Поставьте, где нужно, знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	8. Поставьте, где нужно, знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами
1. Поднявшийся ночью__ ветер раздувал пламя костра.	1. Не спеша__ бегут лошади среди зелёных холмистых полей.
2. Весенний дух__ весёлый и беспутный __ витал всюду.	2. По мокрому пирсу__ лая__ бегала собака.
3. Пугачёв__ верный своему обещанию__ приближался к Оренбургу.	3. Осмотрев больного __ и__ выписав ему лекарства__ доктор ушёл.
4. Полный раздумья__ шёл я однажды по большой дороге.	4. Не достигнув поставленной цели__ он легко поддавался унынию.
5. Пополненная людьми и оружием__ дивизия перешла в контрнаступление.	5. Он сидел__ наклонясь вперёд__ и __ закрыв уши __ тихо зубрил про себя.

9. Расставьте знаки препинания в предложениях с вводными словами	10. Определите постановку знаков препинания в сложносочинённых предложениях
1. Жизнь__ кажется__ не такой уж безнадёжной.	1. Через полчаса дверь отворилась __ и Пётр вышел.
2. К слову сказать__ я недавно познакомился с одним очень молодым поэтом.	2. Со стола никогда не убирали__ и буфет стоял открытым с утра до вечера.
3. Это задание__ должно быть__ выполнено в срок.	3. Мы примчались туда __ а там уже весь наш класс.
4. К несчастью__ опасения его подтвердились.	4. Который теперь час __ и сколько времени я спал?
5. Он__ кажется__ совсем расстроился.	5. Солнце склонялось к западу__ и жаркими лучами невыносимо жгло мне тело и щёки.
11. Определите постановку знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	12. Определите постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
1. Чем скорее догорал огонь__ тем виднее становилась лунная ночь.	1. Выяснилось __ отряду приказано идти прямо на вокзал.
2. Дедушка приказал не будить Танюшку __ до тех пор__ пока сама не проснётся.	2. Закуковала кукушка __ сей ячмень.
3. Всякий труд важен__ ибо облагораживает человека.	3. А вору дай хоть миллион __ он воровать не перестанет.
4. Он сказал__ что это не тучи__ а туман__ и что завтра будет день солнечный.	4. Печь была жарко натоплена __ в ней варился обед.

5. Он решил__ что __ если его ждут такие мучения__ то лучше умереть.	5. Но вы не будете там жить __ тот климат вас убьёт.
--	--

Критерии оценки:

5 баллов – 0-4 ошибок; **4** балла – 5-10 ошибок; **3** балла – 11-30 ошибок; **2** балла – 31 и больше ошибок